

Schoolplan 2026-2030

De Brink
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleidsplan ZONOVA 2025 2030	5
2.2 Onze kernwaarden	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Professionals IKC de Brink	7
3.3 Analyse leerlingpopulatie	8
3.4 Families en de wijk	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Inclusief Kindcentrum (IKC)	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
4.3 Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	10
4.4 Uitgangspunten voor onze familieschool	10
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Speerpunten; Hoe?	13
5.4 Didactisch handelen	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Inclusieve cultuur (pedagogisch klimaat)	14
5.7 Burgerschap en levensbeschouwing	15
5.8 Leerstofaanbod	15
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.10 Taalleesonderwijs en kansengelijkheid	17
5.11 Rekenen/wiskunde en kansengelijkheid	18
5.12 Wereldoriëntatie/Taal-kenniscurriculum	19
5.13 Talentontwikkeling en de verrijkte schooldag	19
5.14 Pedagogisch handelen	19
5.15 Professionele cultuur	20
6 Personeelsbeleid	21
6.1 Integraal Personeelsbeleid	21
7 Organisatiebeleid	22
8 Kwaliteitsbeleid	23
8.1 HGW-cyclus	23
9 Financieel beleid	25
10 Actiepunten 2026-2030	26

11 Meerjarenplanning 2026-2027	28
12 Meerjarenplanning 2027-2028	29
13 Meerjarenplanning 2028-2029	30
14 Meerjarenplanning 2029-2030	31
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Welkom in de kleurrijke parel van Amsterdam, waar de wereld samenkomt. Waar ruim 92.000 mooie mensen wonen, met herkomsten uit zeker 173 verschillende landen. Welkom in een superdynamisch, creatief en ambitieus deel van Nederland. Waar de mensen bruisen van energie en lonken naar een betere toekomst voor henzelf, hun eigen én andermans kinderen. Welkom in de 'Stad van de Toekomst', zoals onze Bijlmermeer werd genoemd bij de ontwikkeling ervan eind jaren '60 van de vorige eeuw. Een inclusieve stad die trots is op zijn culturele diversiteit en dat dagelijks viert, en waarin inwoners klaarstaan voor elkaar. Welkom in Zuidoost, waar we als gemeenschap voor alle kinderen zorgen. Waarin we hen samen de ruimte geven zich te ontwikkelen tot het maximum van hun potentie. Zodat onze kinderen de wereld mooier, rechtvaardiger en eerlijker maken. Voor iedereen.

De indeling van het schoolplan 2025-2030 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast de ontwikkeling als Zonova en de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam én voor het werken aan dit ambitieuze koersplan in dit stadsdeel. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleidsplan ZONOVA 2025 2030

Stichting Zonova opvang en onderwijs beschikt over een ambitieus koersplan. De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2025-2030. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden van Zonova, de beloften aan onze kinderen, hun ouders en opvoeders en onze medewerkers. Verder bevat het plan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2030	Prioriteit
3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig.	hoog
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)	hoog
1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs	gemiddeld
9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	In 2030 zijn minimaal 10 van de 19 Zonova-scholen familie-kindcentra geworden	hoog
3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0	gemiddeld

2.2 Onze kernwaarden

Ubuntu: ik ben, omdat wij zijn.

Wij staan voor een diepe verbinding tussen kinderen, ouders, de gemeenschap, de natuur en professionals. De zuidelijk-Afrikaanse levensfilosofie Ubuntu roept ons op om deze verbondenheid te ervaren in compassie, empathie, liefde, vrede, solidariteit en saamhorigheid. Dit vormt de basis voor een hechte samenwerking, waarin we samen een veilige en vertrouwde omgeving creëren, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn, en professionals elkaar versterken.

Optimisme: het kan wél! Wij geloven in de kracht en potentie van Zuidoost, de energie van kinderen, de betrokkenheid van ouders, de waarde van de gemeenschap en de passie van onze professionals. Optimisme is onze drijvende kracht: we kijken naar mogelijkheden en geloven dat er altijd een weg vooruit is. We bereiden kinderen voor op een wereld die constant in beweging is, met aandacht voor vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfstandigheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Ook in de contacten tussen en begeleiding van onze professionals is optimisme ons uitgangspunt.

Veerkracht: 'leren maakt ons sterk.' Wij begeleiden kinderen én professionals op een veerkrachtige manier in hun ontwikkel- en leerproces, door te leren van fouten. Fouten staan voor vooruitgang. Veerkracht is de kunst om sterker terug te komen na tegenslagen. We moedigen kinderen aan om

uitdagingen samen aan te gaan en elkaar te steunen als het tegenzit. We geloven in de kracht van onze professionals en de gemeenschap om samen uitdagingen te doorstaan. Bij Zonova opvang & onderwijs creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich gesteund voelt en de ruimte krijgt om zijn of haar veerkracht te ontwikkelen. We geloven dat, door samen te werken en van elkaar te leren, iedereen de kracht heeft om te groeien en door te zetten, ongeacht de obstakels die we tegenkomen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Algemene schoolgegevens IKC De Brink.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ZONOVA
Algemeen directeur:	Dave Ensberg
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107GA
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Brink
Directeur:	Astrid Limmen
Adres + nummer.:	Mijehof 302
Postcode + plaats:	1106HW Amsterdam
Telefoonnummer:	020 697 2685
E-mail adres:	directie@ikcdebrink.nl
Website adres:	www.debrink.com

3.2 Professionals IKC de Brink

Ons team professionals vormen een lerende organisatie, we delen de verantwoordelijkheid. Ons managementteam ontwikkelt onze kwaliteit vanuit onze gestelde doelen. De directie stuurt hierop vanuit onze missie en visie en draagt de eindverantwoordelijkheid.

Op de Brink komen de volgende functies voor:

In de groepen

- De groepsprofessionals vormen het fundament voor de ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen en families.
- De onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten, zij ondersteunen de groepsprofessional en staan soms ook zelfstandig voor de groep.
- Combinatiefunctionaris: dragen zorg voor een soepele overgang van voorschool naar groep 1 van de Brink.

Specialisten en vakdocenten in de groepen en binnen de verrijkte schooldag

- Vakleerkrachten: bewegingsonderwijs
- Groeiklasprofessional: Zorgt voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
- Doelabprofessional: Zorgt voor praktisch leren in de groepen 6,7 en 8.
- Vakleerkrachten: beeldende vorming en muziek en in ons activiteitenprogramma komen vakleerkrachten uit het werkveld o.a. voor drama, wereldburgerschap, mediawijsheid, koken en nog meer.

Organisatie en leiding

- Onderwijs ondersteunend personeel: een officemanager/administratie en een conciërge.
- VVE coördinator: stimuleert en organiseert een soepele start voor kinderen van 0 tot 7 jaar en hun families.
- We hebben een schoolcoach Stichting Leerkracht om onze professionaliseringsprocessen te blijven ontwikkelen en borgen.
- Managementteam: bestaat uit onze coördinatoren, zij zijn opgeleide specialisten, we hebben een VVE specialist, een taalspecialist, een rekenspecialist, een pedagogisch specialist en een praktisch leren en meerbegaafden specialist.
- Intern begeleiders: zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit, zorg en ondersteuning op het IKC, zij zijn opgeleid tot kwaliteitscoördinator .
- Adjunct-directeur: deelt de algemene leiding van de school en is opgeleid in inclusief en dienend meesterschap.
- Directeur: heeft de algemene leiding van de school en is opgeleid in inclusief en dienend meesterschap.

3.3 Analyse leerlingpopulatie

IKC De Brink is een centrale plek in de buurt, een plek waar mensen elkaar ontmoeten, waar het veilig is en fijn. IKC de Brink is zo'n plek in Amsterdam Zuidoost in de Holendrechtbuurt. IKC de Brink is een familieschool, wij omarmen onze kinderen, hun ouders en de buurt.

De meeste kinderen komen en wonen in de wijk Holendrecht. De andere leerlingen komen uit de aangrenzende wijken Reigersbos, Bijlmer centrum, Gaasperdam, H buurt en Gein. Onze populatie laat een doorsnee van de samenleving in Amsterdam Zuidoost zien. Ze komen uit gezinnen met diverse culturele en sociaal economische achtergronden. Ons IKC heeft 245 kinderen in de groepen 1 t/m 8, op onze voorscholen zijn nog zo'n 20 kinderen. Het grootste deel van onze kinderen (44 %) heeft een Nederlands-Surinaamse achtergrond, 32% van onze kinderen met een Nederlands-Afrikaanse achtergrond en 24% van onze leerlingen heeft Nederlands/Europese/andere internationale achtergrond. Kortom op ons IKC vormen we een wereldgemeenschap en daar zijn we trots op!

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	35	35-36	6,17	35,34 22/23 - 24/25	35-36 22/23 - 24/25
2024 / 2025	35,79	35-36	6,21		
2023 / 2024	35,25	35-36	6,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Families en de wijk

Zie voor de analyse van onze wijk en de families ons burgerschapsbeleidsplan.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een professioneel team dat met plezier samenwerkt en kennis en kunde met elkaar deelt.	Onze resultaten zijn (nog) onder het landelijke gemiddelde.
Doorstroomadviezen groep 8 en opbrengsten groepen 1 t/m7, horen bij de hoogste van de Zonovascholen.	
Brede talentontwikkeling en de verrijkte schooldag.	
Multiculturele opvang en onderwijs vanuit onze familieschoolwaarden.	
Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke positieve taal vanuit hoge verwachtingen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Multiculturele opvang en onderwijs ontwikkelen vanuit een breder perspectief op inclusie en diversiteit. Door focus op meerbegaafden, praktisch leren, meertaligheid en door plek te bieden aan ZO-kinderen met een beperking.	We hebben zorgen over een aantal ontwikkelingen in Zuidoost en de maatschappij in het geheel zoals de groeiende polarisatie, armoede, achterstelling en discriminatie en de veiligheid in de buurt.
Groeiende opbrengsten door kennisconstructie: het ontwikkelen van ons taal/kenniscurriculum vanuit wereldse perspectieven.	De krappe arbeidsmarkt voor opvang/onderwijsprofessionals.

4 Onze school, een IKC

4.1 Inclusief Kindcentrum (IKC)

Inclusieve kindcentra zijn locaties waar kinderopvang en onderwijs naadloos in elkaar overgaan. Het is het streven van Zonova om deze IKC's op zoveel mogelijk schoollocaties te ontwikkelen. Deze IKC's omvatten naast onderwijs: opvang voor een hele dag voor de leeftijdsgroep 0-4 jaar, voorschool vanaf 2 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-13 jaar. IKC de Brink heeft een voorschool in pandig en een voorschool en BSO van de Buddies aan ons pand vast.

4.2 De aansturing van het IKC

Het werken als IKC vereist goede samenwerking tussen opvang en onderwijs, iets dat in het DNA van Zonova opvang & onderwijs besloten is. Immers, wij zijn de enige organisatie in Zuidoost die opvang en onderwijs geïntegreerd aanbiedt.

Ons IKC is opgezet vanuit de visie van onze gezamenlijke koers. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met welke meerwaarde bieden we daarmee aan de kinderen? *Wij gaan uit van de gedachte: samen met onze families en onze (wijk) partners wordt het gehele IKC vanuit dezelfde visie aangestuurd. De directie en alle professionals zijn hier verantwoordelijk voor.*

4.3 Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum

Onze IKC's zijn inclusief omdat wij er voor alle kinderen zijn en wij de toekomstkansen van onze kinderen écht vergroten, onafhankelijk van de sociaaleconomische positie van hun ouders. Op onze centra heerst een rijk leef-, speel-, leer- en werkklimaat en een veilige en uitdagende pedagogische setting. Professionals voelen zich verantwoordelijk voor het kind en zijn nauw betrokken bij de persoonlijke ontwikkelweg van het kind. De begeleiding gebeurt in voortdurende afstemming met het kind en de ouders. Ook werken we samen met partners uit de gemeenschap en professionals van bijvoorbeeld de Buddies, Ouder Kind Teams en het Buurtteam. In inclusieve Kindcentra kan iedereen uit de buurt, jong en oud, terecht om elkaar te ontmoeten, samen van alles te ondernemen en zo elkaars leven te verrijken. Ouders vinden er niet alleen antwoorden op hun vragen rondom hun kind, maar hebben er ook contact met anderen om gezamenlijk een fijne omgeving te creëren waarin kinderen kunnen groeien en bloeien.

4.4 Uitgangspunten voor onze familieschool

Als Zonova opvang & onderwijs zijn we partner van de Amsterdamse Familie School (AFS). Het uitgangspunt van de familieschool sluit naadloos aan bij de visie van Zonova op het kind, de ouders, de gemeenschap en de professionals. De familieschool is een plek die voor kinderen en ouders veilig en vertrouwd aanvoelt, onze brugfunctionaris zorgt voor laagdrempelige ondersteuning aan kind en gezin, vanuit de behoefte van en in dialoog met de families. Met een gevarieerd naschools aanbod wordt de brede talentontwikkeling van het kind gestimuleerd. In een familieschool zijn wijkpartners én ouders goed vertegenwoordigd. Daardoor ontstaat gedeeld eigenaarschap. De aanpak van de Amsterdamse Familie School vergroot de leefwereld en verbetert het welbevinden van kinderen. Ook lukt het om ouderbetrokkenheid te vergroten en armoede gericht te lijf te gaan, zo blijkt uit onderzoek van de Hogeschool van Amsterdam.

Als Inclusief FAMILIE kindcentrum werken we aan zeven bouwstenen, meer kunt u lezen in het beleidsplan familieschool.

- 1) Streven naar gelijke kansen en inclusief onderwijs
- 2) Familieschoolcultuur: Kinderen eerst!
- 3) Kracht van samenwerking tussen opvang/onderwijs, families, partners in de wijk.
- 4) Perspectief te bieden aan onze families
- 5) Ouders en verzorgers als partners zien
- 6) Kinderen een verrijkte schooldag bieden
- 7) De randvoorwaarden zijn op orde zoals een tijd, draagvlak en financiële middelen

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Op de IKC de Brink wordt ieder kind de beste versie van zichzelf, zodat ieder kind in de toekomst als actieve wereldburger het verschil kan maken. Ons IKC de Brinkstatement is: 'Samen groeien in harmonie met ieders unieke talenten en uitdagingen'

Onze visie ontwikkelt zich binnen de kaders van het ZONOVA Koersplan, we leven onze kernwaarden Ubuntu, veerkracht en positiviteit. De inzichten van Banks vormen een waardevol kader voor onze familieschool om ons toe te leggen op diversiteit, inclusie en sociale samenhang. Wij richten ons op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen vanuit wereldse perspectieven, het stelt een kind in staat om positieve veranderingen in hun eigen leven en de wereld om hen heen te realiseren. Op IKC de Brink zien we leren als een dynamisch en betekenisvol proces. We denken en doen vanuit de positieve psychologie, drie elementen zijn hierin belangrijk: autonomie, verbondenheid en competentie. Wij leren onze kinderen competenties aan die ze nodig hebben voor hun vervolgopleiding en ook voor het (werkende) leven daarna.

Kinderen leren de basis van rekenen en taal zodat zij zich kunnen verdiepen én deze kennis kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Op deze manier ontwikkelen zij het vermogen om dingen te leren, zodat zij zich competent voelen. Onze kinderen zijn autonoom, ze hebben zelfvertrouwen, ze krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces, wat gaat er goed, wat moet ik nog leren, hoe ga ik dat doen en wie/wat heb ik daarbij nodig. Onze kinderen hebben een kritische houding zodat zij zelfstandig keuzes leren maken en hun eigen pad durven volgen.

Dit alles doen wij als IKC in verbinding met elkaar, onze kinderen weten hoe zij in relatie tot een ander staan, tot de groep en tot de samenleving. Ze leren hoe je samen verder komt. We gaan altijd uit van de kracht van kinderen, de families en de wijk en daar bouwen we op verder. Ubuntu; Ik ben, omdat wij zijn.

Alle kinderen kunnen leren. In onze familieschool zijn families heel belangrijk, op basis van gelijkwaardigheid bieden we hen SAMEN een stabiele, veilige en rijke leeromgeving. In en om de school werken we met bekende en vaste gezichten, professionals waar al onze kinderen en hun families zich in kunnen herkennen.

We werken met de nieuwste wetenschappelijke bevindingen, zowel op het gebied van didactiek, pedagogiek als aanbod. In ons IKC werken we nauw samen met onze voorscholen, BSO en vaste professionele partners uit de wijk, zodat er een doorgaande lijn is in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. We werken altijd vanuit de vraag van het kind, het team of de context. Vanuit die vraag zoeken we de juiste middelen, aanpakken en ondersteuning.

5.2 Onze parels

We zijn een multiculturele opvang en onderwijsorganisatie. We nemen verschillende perspectieven mee in ons onderwijs en opvangaanpak, dit doen we door het voeren van dialoog en een pedagogiek van gelijke kansen. Het team van de IKC de Brink straalt energie uit, we hebben een professioneel team, we hebben betrokken ouders en wijkpartners. Samen delen wij de liefde voor onze kinderen, je voelt je welkom op IKC de Brink.

We ontwikkelen een taal/kenniscurriculum met wereldse thema's waar kinderen en families zich in kunnen herkennen. We hebben oog voor meerbegaafden, praktisch leren en meertaligheid en ontwikkelen hier beleid hierop.

We bieden talentontwikkeling binnen onze verrijkte schooldag, kinderen ontdekken hun talenten.

Onze opvang- en onderwijskwaliteit is hoog, dit wordt erkend door de inspecties en is te zien aan onze meetbare resultaten: opbrengsten voor rekenen en taal groeien elk schooljaar weer, ons doel is een inhaalslag te maken naar het landelijke gemiddelde in 2030 en daarna nog verder. We stellen hoge verwachtingen en alle kinderen horen erbij.

De voorwaarden om tot leren te komen staan stevig op IKC de Brink. Onze brugfunctionaris verbindt

ons IKC aan thuis, we doen dit vanuit dialoog met de families en onze partners.

5.3 Speerpunten; Hoe?

Speerpunten	
1.	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.
2.	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.
3.	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.
4.	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.
5.	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

5.4 Didactisch handelen

We ontwikkelen een leerlijn didactische gedragsvaardigheden i.s.m. met onze ontwikkelteams. Professionals oefenen deze vaardigheden tijdens onze Stichting leerkrachtssessie. We zijn voorloper op dit gebied.

We gebruiken o.a.

Draai en praat en de rotonde voor gesprekvaardigheden

De cornellmethode (nieuwe kennis naar het lange termijn geheugen)

Bordwerk (complexe begrippen uitgelegd met 'praatje plaatje en mee tekenen/schrijven)

Zie verder onze leerlijn didactische gedragsvaardigheden.

EDI (expliciete directe instructiemodel) en differentiatie

We werken volgens het EDI-model omdat het leerlingen duidelijkheid, structuur en maximale leertijd biedt, waardoor zij succeservaringen opdoen en leerachterstanden sneller worden verkleind. Daarnaast sluit EDI aan bij onze overtuiging van hoge verwachtingen: iedere leerling kan leren wanneer de instructie expliciet, doelgericht en systematisch wordt aangeboden.

Tijdens de les monitort de leerkracht telkens of alle kinderen begrijpen wat er is uitgelegd (controleren van begrip). Er wordt hiervoor tijdens de lessen gedifferentieerd door de leerkracht. Bij sommige kinderen heeft het beheersen van het lesdoel meer tijd nodig. Ze krijgen daarom verlengde instructie, kinderen gaan echter niet langzamer door de leerstof. Wanneer een leerling de leerstof structureel niet aan kan, stellen we een passend aanbod samen volgens een handelingsgerichte structuur.

Ambities didactiek:

In samenwerking met onze ontwikkelteams bouwen wij aan een doorlopende leerlijn didactische gedragsvaardigheden. Deze leerlijn ondersteunt professionals in het versterken van hun pedagogisch-didactisch repertoire. We geven lessen aan de hand van het EDI-model, waarbij hoge verwachtingen richting leerlingen leidend zijn in ons dagelijks handelen. Tijdens de Stichting-leerkrachtsessies worden deze vaardigheden actief geoefend en verdiept, in lijn met het principe teach what you preach. Hiermee creëren we een professionele cultuur waarin continu leren, reflecteren en verbeteren centraal staat.

5.5 Onze visie op leren

Bij IKC De Brink zien wij leren in de eerste plaats als het doelgericht opbouwen van kennis. Kennis vormt de basis voor begrip, denken en handelen, en stelt kinderen in staat om de wereld om hen heen te begrijpen en zich daarin te ontwikkelen. Tegelijkertijd is leren een sociaal en interactief proces: kinderen, families én professionals verdiepen en verrijken hun kennis in verbinding met anderen. Door samen te werken, met elkaar in gesprek te gaan en inzichten te delen, wordt kennis niet alleen opgebouwd, maar ook versterkt en betekenisvoller gemaakt.

Onze opvang/onderwijskwaliteit wordt ontwikkeld en geborgd, de kwaliteitscoördinatoren volgen dit proces binnen onze HGW cyclus. We leggen onze kwaliteit vast in beleid en kwaliteitskaarten en verantwoorden wat we doen aan onze families, Zonova en de inspectie.

5.6 Inclusieve cultuur (pedagogisch klimaat)

IKC de Brink ziet, hoort, kent elk kind en hun familie, we hebben wederzijds begrip en staan samen om het kind heen staan. Iedereen voelt zich welkom en prettig in ons IKC er is een rustige en gemoedelijke sfeer. Wij zien diversiteit als kracht en voeren de dialoog om in ons handelen bewust alle perspectieven mee te nemen, van de kinderen, de professionals, de families, onze partners en de wijk. Op deze wijze werken we actief aan het terugdringen van vooroordelen.

Wij bieden en borgen een samenhangend aanbod omtrent gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling op alle (zorg)niveaus waarbij er een zichtbare doorlopende lijn is in ons IKC op het gebied van gedragsverwachtingen en preventie. In het sociale veiligheidsbeleidsplan is dit uitgebreid beschreven.

Elk kind heeft recht op opvang/onderwijs in de eigen wijk, dat heeft grote betekenis voor families van kinderen met een beperking. Daarom bieden we ruimte aan een onderwijszorggroep in ons IKC.

Professionals werken graag op ons IKC, zij voelen zich gesteund door de leidinggevenden, de collega's en de families. De verwachtingen zijn helder en vastgelegd in een jaarkalender, werkverdelingsakkoord en individueel taakbeleid. We voeren dialoog over werkbeleving en leggen op tafel wat professionals energie kost en wat ons juist versterkt. In dialoog creëren we een gezonde, duurzame en bevlogen werkomgeving binnen ons IKC.

Indicator- streefcijfer- meetinstrument

- Kindbegrip (sociaal emotioneel volgsysteem), twee keer per jaar afgenomen bij alle kinderen.
- Vensters; leerlingtevredenheidsonderzoek een keer per jaar
- Vensters: oudertevredenheidsonderzoek 1 keer per twee jaar.

- Werkbevlogenheidsonderzoek (professionals) 1 keer per jaar
- Arbomeesters met o.a. Psychosociale arbeidsbelasting (professionals) 1 keer per 4 jaar

Actiepunt	Prioriteit
Inclusieve cultuur: Dialoog vormt de basis voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling in onze familieschool. We nemen het perspectief van kinderen, families en professionals mee in ons IKC.	hoog

5.7 Burgerschap en levensbeschouwing

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft ons de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Om doelbewust te kunnen werken aan gelijke kansen in zowel opvang als onderwijs, hanteren we het model van hoogleraar onderwijskunde James Banks – de geestelijk vader van ‘multicultureel onderwijs’. Zijn model sluit naadloos aan bij de missie, visie en kernwaarden van Zonova opvang & onderwijs.

Het werk van Banks gaat over hoe gelijke kansen voor ontwikkeling voor alle kinderen gecreëerd kunnen worden. Wanneer de auteur de term ‘multicultureel’ gebruikt refereert hij niet alleen aan verschil in cultuur, maar ook aan andere sociale categorieën die een rol kunnen spelen in ongelijkheid, zoals etniciteit, sekse en gender, sociaaleconomische status en specifieke ondersteuningsbehoeften.

Dekolonisatie in het onderwijs en in de opvang betekent dat we de gevolgen van kolonialisme uitbannen. Het betekent allereerst dat we erkennen dat ongelijkheid en uitsluiting een rol spelen en voorkomen op basis van verschillende kenmerken. Deze raken elkaar en kunnen elkaar beïnvloeden. Daarnaast betekent het dat we loskomen van het koloniale verleden. Kenmerken van uitsluiting en achterstelling laten we achter ons. Dit vraagt een meer dienstbare en bescheiden houding van onderwijs- en opvangprofessionals richting kinderen.

Het vraagt om brede sensitiviteit van onze professionals: sensitief handelen met betrekking tot cultuur, trauma, sekse, religie, achtergrond en andere kenmerken. We zetten rechtvaardigheid en kansengelijkheid centraal. Kinderen worden meer gewaardeerd en gezien, wat hun zelfvertrouwen, geluksbeleving en talentontwikkeling en goede komt. We zorgen voor een ommekeer waardoor er geen sprake meer is van een kloof tussen Zuidoost en de rest van Amsterdam en Nederland, maar opvang en onderwijs in Zuidoost juist een koploper zijn van inclusie en diversiteit voor andere scholen en opvangorganisaties in Nederland.

Ten aanzien van Burgerschap schrijven wij een burgerschapsplan waarin we de populatie in beeld brengen, beschrijven welk aanbod we verzorgen op de verschillende burgerschapsdoelen en hoe wij het effect van ons onderwijs meten. De komende jaren zal burgerschap worden uitgebreid tot wereldburgerschap en zal samen met de tasforce diversiteit, burgerschap en inclusie het burgerschapsplan steeds verder vorm krijgen.

Om deze reden verwijzen we voor dit onderdeel naar het separate burgerschapsplan.

5.8 Leerstofaanbod

Bij IKC De Brink werken wij met een doelgericht en samenhangend lesaanbod dat gericht is op het systematisch opbouwen van kennis en vaardigheden. Wij maken gebruik van bewezen effectieve methodes die bijdragen aan een sterke kennisbasis voor alle kinderen.

Kenniscurriculum

De thema's van de methodes Atlantis en Piramide, evenals onze methodes voor wereldoriëntatie,

vormen de basis van ons kenniscurriculum. Kinderen krijgen onderwijs in schriftelijke taalvaardigheid, zoals het schrijven van teksten, en in mondelinge taalvaardigheid, zoals het met elkaar spreken over opgedane kennis. Op De Brink zijn kennis en taal onlosmakelijk met elkaar verbonden. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en stellen vragen over de wereld; op deze manier verloopt leren als vanzelf.

Bij de voorschool en in de groepen 1 en 2 werken we met de VVE-methode Piramide. Deze methode biedt een rijk aanbod door te werken met verschillende thema's, waarbij veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind. Onze kinderen werken aan voorbereidend lezen, mondelinge taalvaardigheden, voorbereidend rekenen, expressie en bewegen in een rijke leeromgeving.

Taal, begrijpend en technisch lezen

Voor begrijpend en technisch lezen maken wij gebruik van de methode Atlantis. Deze methode combineert technisch lezen met kennis van de wereld en tekstbegrip. Binnen deze methode werken we met thema's die terugkomen in de leerlijn van groep 3 tot en met 8, waardoor er sprake is van een duidelijke doorgaande lijn. De methode biedt daarnaast veel ruimte voor differentiatie.

Wij leren kinderen teksten schrijven aan de hand van de methode The Writing Revolution. Met de methode Taaljacht werken wij doelgericht aan taalvaardigheid, spelling en grammatica. Voor studievoordigheden maken wij in de groepen 5 tot en met 8 gebruik van de methode Blits. Kinderen leren kennis op het gebied van rekenen en begrijpend lezen toe te passen, wat hun inzicht verdiept en hun probleemoplossend vermogen vergroot.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Wereld in Getallen (WIG). Deze methode ondersteunt het stapsgewijs opbouwen van rekenkennis en -inzicht. Daarbij is er aandacht voor automatiseren, probleemoplossend denken en het toepassen van rekenvaardigheden in betekenisvolle situaties.

Ons totale lesaanbod is erop gericht om kinderen niet alleen kennis te laten verwerven, maar deze ook te verdiepen en toe te passen in verschillende contexten. Hiermee leggen wij een sterke basis voor hun verdere ontwikkeling binnen en buiten het onderwijs.

Burgerschap

Op IKC De Brink geven wij vorm aan burgerschap door dit te integreren in ons dagelijks onderwijsaanbod. Wij maken hierbij gebruik van de sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode Leefstijl, besteden aandacht aan burgerschap door het vieren van verschillende culturele feesten en werken vanuit de familieschoolmindset, waarin verbinding en betrokkenheid centraal staan. Daarnaast spelen ons taal- en kenniscurriculum vanuit wereldse perspectieven én digitale geletterdheid een belangrijke rol, doordat kinderen leren om kennis op te doen, informatie kritisch te verwerken, hierover in gesprek te gaan en zich te verhouden tot de wereld om hen heen.

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Het lesmateriaal, de informatie en de voorbeelden die professionals van Zonova gebruiken om de belangrijkste onderwijsinhoud over te brengen, zijn afkomstig uit verschillende culturen en sociale groepen. Het vraagt van onze professionals dat ze de verschillende etnische, sociale, culturele en anders diverse groepen kennen en nagaan of zij zijn vertegenwoordigd in de onderwijsmaterialen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Algemeen		Observatie in de les: EDI Weekobservaties	
Groep 8 adviezen VO		Doorstroomtoets Leerling in beeld (LIB)	
Groep 1-2		Kijk!	
Groep 3 t/m 7		Leerling in beeld toetsen twee keer per schooljaar	
Taal	Piramide	Kijk!	
Technisch lezen	Atlantis	LIB-DMT groep 3 t/m 5	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Methodetoetsen 3 t/m 8	
Begrijpend lezen	Atlantis	LIB-toetsen Begrijpend lezen	
		LIB-entreetoets, LIB-doorstroomtoets	
		Methodetoetsen 3 t/m 8	
Spelling	Taaljacht	LIB-toetsen Spelling	
		LIB-entreetoets, LIB-doorstroomtoets	
		Methodetoetsen 3 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken	Methodetoetsen 3 t/m 8	
Engels	Take it easy	Methodetoetsen 6 t/m 8	X
Rekenen	Wereld in getallen 5	LIB-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		methodetoetsen 3 t/m 8	
Geschiedenis	Wijzer! / Junior cloud	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wijzer! / Junior cloud	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Schooltuinen en Atlantis	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	mediawegwijs/Atlantis/Blits	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer! / Junior cloud	Methodegebonden toetsen	
Tekenen/handvaardigheid	Laat maar zien!	Observaties vakdocent	
Muziek		Observaties vakdocent	
Drama		Observaties vakdocent	
Bewegingsonderwijs	Basislessen en gymplus	Observatiesysteem Stimuli	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl, gouden weken, levensbeschouwing	leerlingtevredenheidsonderzoeken	

5.10 Taalleesonderwijs en kansengelijkheid

Taalrijk, wereldgericht en kansrijk leren voor ieder kind

IKC De Brink is een plek waar kinderen opgroeien tot nieuwsgierige, taalvaardige en wereldwijze burgers. Vanuit het koersplan van Zonova zetten wij in op kansengelijkheid, brede ontwikkeling en sterke verbinding met families. Wij geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin

kennis, taal en wereldoriëntatie elkaar versterken. Daarom bouwen wij aan een doorlopend, kennisgericht curriculum waarin taalonderwijs, verdiepend lezen en wereldoriëntatie (NEON) geïntegreerd zijn.

Taal/kenniscurriculum

We verbinden rijke taalteksten uit onze methode Atlantis aan wereldoriëntatie (NEON) om het tekstbegrip van kinderen te vergroten. Met NEON geven we richting aan een inclusief curriculum waarin kinderen vanuit wereldse perspectieven betekenisvol taal verwerven. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat sterke achtergrondkennis bepalend is voor begrijpend lezen en daarmee voor schoolsucces. Door kennis centraal te zetten en aandacht te hebben voor de kennisconstructie, vergroten we kansengelijkheid en verminderen we negatieve effecten van bijvoorbeeld de zomervakantie. Professionals ontwerpen thema's waarin taal, lezen, wereldoriëntatie en wereldburgerschap samenkomen. Zij gebruiken bewezen effectieve principes zoals bordwerk, coöperatieve werkvormen, draai en praat, de Cornell-methode en The Writing Revolution om kennis duurzaam te verankeren.

Meertaligheid

Ons IKC staat midden in een diverse gemeenschap. Meertaligheid zien wij niet als een uitdaging, maar als een bron van kracht en identiteit. Thuis talen worden benut als brug naar het Nederlands en als middel om taalbewustzijn en wereldburgerschap te versterken. In lessen is ruimte voor taalvergelijking, meertalige verhalen en het delen van kennis in verschillende talen. Zo vergroten we taalvaardigheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid.

IKC de Brink in samenwerking met de OBA (openbare bibliotheek Amsterdam)

De Bibliotheek op School is een structurele pijler binnen onze visie. Een rijke, actuele en een collectie vanuit diverse collectie ondersteunt zowel kennisontwikkeling als leesplezier. Samen met families bevorderen we de leesmotivatie door bibliotheekbezoeken te organiseren, kijkweken in de groep te houden en boekpromotie in te zetten, zodat we samen bouwen aan een rijke taalomgeving thuis en op school.

Elke klas houdt maandelijks een boekenkring, onze boekencollectie sluit aan bij onze kennisthema's. Door verrijkt vrij lezen en het zichtbaar maken van gelezen boeken stimuleren we leeskilometers en leesidentiteit.

Actiepunt	Prioriteit
Taal/lezen: We ontwikkelen een inclusief en werelds taal/kenniscurriculum.	hoog
Taal/lezen: We bevorderen de leesmotivatie van kinderen en families, boeken zijn vanuit verschillende (inclusieve) perspectieven en in meerdere talen geschreven.	hoog
Taal/lezen: Doelgericht spelling en grammatica aanbod met inge oefende routines en didactiek.	hoog

5.11 Rekenen/wiskunde en kansengelijkheid

Bij IKC De Brink geloven we dat rekenplezier de sleutel is tot het ontwikkelen van rekenvaardigheden, ieder kind kan uitgroeien tot een nieuwsgierige denker. We gaan voor gelijke kansen, hoge verwachtingen en een rijke gestructureerde leeromgeving. Ons rekenonderwijs is doelgericht vanuit heldere leerlijnen, betekenisvol en aan de hand van expliciete Directe Instructie (EDI). We verbinden rekenen aan herkenbare contexten, projecten en thema's binnen het IKC. We benutten de meertaligheid van onze kinderen als kracht door het geven van bordwerk. Thuis talen ondersteunen het begrijpen van rekenbegrippen, vergroten de rekenwoordenschat en versterken het denkproces. Automatiseren vormt een belangrijke pijler: door veel te oefenen leer je vlot rekenen en ontstaat er ruimte in het werkgeheugen om steeds complexere vraagstukken op te lossen, het vergroot je inzicht en probleemoplossend vermogen.

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen: Kinderen rekenen vanuit betekenisvolle context met aandacht op rekenwoordenschat, meertaligheid en rekenplezier	hoog
Rekenen: Professionals hebben kennis van de rekenleerlijn, geven les vanuit EDI en hebben hoge verwachtingen.	hoog
Rekenen: Kinderen automatiseren wat ze hebben geleerd zowel op school als thuis.	hoog

5.12 Wereldoriëntatie/Taal-kenniscurriculum

Wereld-oriëntatie vormt een belangrijke bouwsteen voor ons kenniscurriculum, waarin kennis, taal en denken elkaar versterken. Vanuit het koersplan van Zonova werken wij aan gelijke kansen, hoge verwachtingen en een rijke leeromgeving. De wereld-oriëntatie methode NEON (wordt september 2026 verwacht) helpt ons om deze ambities verder te realiseren: het biedt een stevige kennisbasis, stimuleert onderzoekend leren en verbindt leerlingen met de wereld om hen heen.

5.13 Talentontwikkeling en de verrijkte schooldag

Onze talentontwikkeling bestaat uit drie pijlers:

- Ten eerste een rijk aanbod binnen de verrijkte schooldag om al je talenten te ontdekken
- Ten tweede de wereldse cultuurvieringen/herdenkingen/projecten die (h)erkenning geven aan jouw cultuur of die je kennis geven over de cultuur van jouw klasgenoot.
- Ten derde de cultuuruitjes die kinderen in aanraking brengen met verwondering, op onbekend terrein vind je groei.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op sport, kunsten en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen en zichzelf kunnen ontdekken en kunnen uiten in sport, muziek, kunst en cultuur.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn onze verrijkte schooldag curriculum die we met zorg samenstellen vanuit de behoeften van de kinderen, hun families en de wijk. We bieden de Buitenspeelclub zodat kinderen onder begeleiding kunnen buiten spelen, we bieden beweging, beeldende vorming, levensbeschouwing, digitale geletterdheid, wereldse kennis van culturele vieringen/herdenkingen/onze koloniale erfenis en huiswerkbegeleiding voor elk kind gedurende het hele schooljaar. We gaan ook de school en de wijk uit en bezoeken een museum/muziek- of toneelvoorstelling.

5.14 Pedagogisch handelen

Samen groeien in harmonie met ieders unieke talenten en uitdagingen.

IKC de Brink bevordert een pedagogiek van gelijke kansen door een leerlijn academische gedragsvaardigheden te ontwikkelen. We professionaliseren ons in verschillende werkvormen en technieken die kinderen beter laten presteren. Zoals EDI, samenwerken, bordwerk, draai en praat, de Cornellmethode etc.

Wij borgen een samenhangend en inclusief aanbod vanuit onze familieschool, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en de verrijkte schooldag. Er is een doorlopende pedagogische leerlijn tussen voorschool, BSO en de verrijkte schooldag, zodat kinderen overal dezelfde duidelijkheid, structuur en verwachtingen ervaren. Iedere professional handelt vanuit pedagogisch tact, met cultuursensitiviteit, positiviteit en hoge verwachtingen, zodat alle kinderen zich gezien en gesteund voelen in hun ontwikkeling

Professionals blijven zich ontwikkelen in verbindend communiceren met onze families. We zijn ons bewust van ons eigen handelen en ondersteunen elkaar actief, zo versterken we samen een veilige, zorgzame en professionele schoolcultuur binnen IKC De Brink.

Actiepunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen: Professionals werken vanuit onze leerlijn academische gedragsvaardigheden, dit bevordert een pedagogiek van gelijke kansen,.	hoog
Pedagogisch handelen: We borgen het samenhangende aanbod van burgerschap, sociale emotionele ontwikkeling en de verrijkte schooldag, We evalueren en scherpen dit steeds weer aan.	hoog
Pedagogisch handelen: Professionals zijn bekwaam in verbindend communiceren, traumasensitief onderwijs en pedagogisch tact en kunnen elkaar feedback geven.	hoog

5.15 Professionele cultuur

Binnen IKC De Brink werken wij vanuit een professionele cultuur waarin alle perspectieven worden meegenomen: dat van het kind, de professional (voorschool, verrijkte schooldag partners) én de ouder. Wij zijn een lerende organisatie waarin we onze inhoud en werkwijze goed borgen en aanscherpen.

Elke woensdag professionaliseren wij ons team volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. De ontwikkelteams rekenen, taal, welbevinden en onze VVE realiseren de doelen uit het school- en jaarplan en versterken hun inhoud door structureel gebruik te maken van de leerlingarena, waarin leerlingen hun ervaringen, ideeën en behoeften delen. Ook ouders leveren een betekenisvolle bijdrage aan onze inclusieve inhoud: via gesprekken, themabijeenkomsten en feedbackmomenten brengen zij hun perspectief in, waardoor onze inhoud beter aansluit bij de diversiteit van onze gemeenschap.

Wij werken evidence-informed door actuele wetenschappelijke inzichten te verbinden aan onze praktijk. Dit doen wij door theorie gezamenlijk te bestuderen, lessen samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, en door systematisch te onderzoeken wat werkt voor onze kinderen. Teamontwikkeling wordt ondersteund door interne en externe experts, lesson study, klassenconsultaties en geplande groepsbezoeken door directie en intern begeleider. Individuele ontwikkeling wordt gestimuleerd via scholing op basis van ambitie en door de gesprekkencyclus (POP-FG-BG).

Onze cultuur is professioneel en gemoedelijk: er is ruimte om te leren, deuren staan open, collega's geven elkaar feedback en waarderen elkaar, en successen worden bewust gedeeld. De kwaliteit van ons werk wordt geborgd via kwaliteitskaarten, duidelijke taak- en verantwoordelijkheidsomschrijvingen en een transparante jaarplanning. De communicatie verloopt helder via Stichting Leerkracht, het managementteam en de ontwikkelteams, families, MR/OR en de werkgroepen (culturele) vieringen en activiteiten.

Actiepunt	Prioriteit
Professionele cultuur: De verwachtingen van professionals zijn helder en (leer)processen en beleid worden goed geborgd.	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). De competenties staan centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken. Klassenmanagement en EDI hebben de focus.

7 Organisatiebeleid

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 HGW-cyclus

De kwaliteitszorg op IKC de Brink voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

IKC De Brink werkt met een kwaliteitscyclus zoals opgenomen in ons kwaliteitsbeleid. Onderdeel van dit beleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus.

PDCA cyclus

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school beoordeeld door ouders en leerlingen en begeleidde zelf evaluaties. De uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan of ons schoolplan (To Act).

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelteam en intern begeleiders. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Actiepunt	Prioriteit
Onze opvang/onderwijskwaliteit wordt ontwikkeld en geborgd, de kwaliteitscoördinatoren volgen dit proces binnen onze HGW cyclus. We leggen onze kwaliteit vast in beleid en kwaliteitskaarten en verantwoorden wat we doen aan onze families, Zonova en de inspectie.	hoog

9 Financieel beleid

10 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar. • Pedagogisch handelen: Professionals zijn bekwaam in verbindend communiceren, traumasensitief onderwijs en pedagogisch tact en kunnen elkaar feedback geven. • Professionele cultuur: De verwachtingen van professionals zijn helder en (leer)processen en beleid worden goed geborgd.	hoog
	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan. • Taal/lezen: We ontwikkelen een inclusief en werelds taal/kenniscurriculum. • Taal/lezen: We bevorderen de leesmotivatie van kinderen en families, boeken zijn vanuit verschillende (inclusieve) perspectieven en in meerdere talen geschreven. • Pedagogisch handelen: We borgen het samenhangende aanbod van burgerschap, sociale emotionele ontwikkeling en de verrijkte schooldag, We evalueren en scherpen dit steeds weer aan.	hoog
	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving. • Rekenen: Kinderen rekenen vanuit betekenisvolle context met aandacht op rekenwoordenschat, meertaligheid en rekenplezier • Rekenen: Professionals hebben kennis van de rekenleerlijn, geven les vanuit EDI en hebben hoge verwachtingen. • Rekenen: Kinderen automatiseren wat ze hebben geleerd zowel op school als thuis. • Taal/lezen: Doelgericht spelling en grammatica aanbod met ingeoefende routines en didactiek. • Pedagogisch handelen: Professionals werken vanuit onze leerlijn academische gedragsvaardigheden, dit bevordert een pedagogiek van gelijke kansen,.	hoog

	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt. • Onze opvang/onderwijskwaliteit wordt ontwikkeld en geborgd, de kwaliteitscoördinatoren volgen dit proces binnen onze HGW cyclus. We leggen onze kwaliteit vast in beleid en kwaliteitskaarten en verantwoorden wat we doen aan onze families, Zonova en de inspectie.	hoog
	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn • Inclusieve cultuur: Dialoog vormt de basis voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling in onze familieschool. We nemen het perspectief van kinderen, families en professionals mee in ons IKC.	hoog

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.
	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.
	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.
	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.
	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.
	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.
	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.
	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.
	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.
	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.
	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.
	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.
	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.
	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.
	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.
	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.
	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18VV
Naam: De Brink
Adres: Mijehof 302
Postcode: 1106 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18VV
Naam: De Brink
Adres: Mijehof 302
Postcode: 1106 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....