

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

De Brink
AMSTERDAM

Datum: 10 oktober 2023

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	De Brink	School	De Brink
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.</p>	
<p>2. Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingsaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.</p>	
<p>3. Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.</p>	
<p>4. Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.</p>	
<p>5. Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.</p>	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
23	35	33	34	33	25	24	25			232
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.	groot
GD2	Speerpunt	Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingsaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.	groot
GD3	Speerpunt	Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.	groot
GD4	Speerpunt	Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.	groot
GD5	Speerpunt	Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.	groot

Uitwerking GD1: Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaarten: Borgen van ons onderwijs op inhoud en proces. • We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. • Borgen: We werken met kwaliteitskaarten waarin onze werkwijze en ambities zijn vastgelegd. • Verankeren Brinkcultuur: we delen de verantwoordelijkheid, zo werken we samen, zo spreken we elkaar aan etc., • Er is een heldere communicatie: STLK, ontwikkelteams, ouders, MR/OR, werkgroep culturele vieringen. • We werken aan team professionaliseren aan de hand van Stichting leerkracht • Wij bieden elke schoolvakantie minimaal 3 dagen vakantieschool aan. Er wordt specifiek gewerkt aan de taalontwikkeling en aan individuele leerdoelen. • Verankeren Brink cultuur, zo doen we het, zo spreken we elkaar aan. • Teamontwikkeling aan de hand van de schooldoelen ism interne en externe experts, een schoolcoach, ontwikkelteams en Stichting leerkracht • We maken ruimte voor individuele scholing b.v. met de lerarenbeurs. • Er is een heldere communicatiestructuur en een jaarplanning • Taak en verantwoordelijkheidsomschrijving voor diverse rollen zijn vastgelegd vanuit het werkverdelingsplan. • We borgen onze afspraken met kwaliteitskaarten waarin onze organisatie afspraken zijn vastgelegd. • Er is een heldere communicatiestructuur.
Huidige situatie + aanleiding	In 2022 2023 is er een nieuwe directeur gestart, na veel wisselingen in het team is er ingezet op teamvorming en teamontwikkeling door een heldere structuur neer te zetten zoals een jaarkalender, een helder taakbeleid, teamprofessionalisering aan de hand van stichting leerkracht en een sterke communicatiestructuur. De verwachtingen van elkaar zijn duidelijk en we werken steeds efficiënter en effectiever vanuit een gemeenschappelijke visie aan de schooldoelen.
Gewenste situatie (doel)	Op de Brink is een professionele cultuur die bijdraagt aan de voortdurende ontwikkeling van leraren en onze familieschool. Medewerkers werken vanuit een gemeenschappelijke visie, nemen hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap en krijgen professionele ruimte zich te ontwikkelen.
Consequenties organisatie	We werken met Stichting Leerkracht vanuit onze eigen kennis en kunde. Tegelijkertijd halen we ook kennis en kunde van buitenaf de school in, zo blijven experts en (senior) leerkrachten geïnspireerd en betrokken. Het team staat open om te leren en blijft zich ontwikkelen.
Consequenties scholing	Ontwikkelteams hebben een taalexpert, een rekenexpert, een wetenschap- en techniekexpert en een pedagogisch expert. We hebben een praktisch leren/doelab expert en een pedagoog die de groeiklas draagt. Zij werken evidenced informed en integreren (nieuwe) wetenschappelijke inzichten met praktische inzichten en activiteiten met onze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht.

Betrokkenen (wie)	directie, ib-ers, de schoolcoach en de pedagoog en de experts.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingsaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Sturen op kwaliteit en goede resultaten door goede instructies en lessen te geven vanuit een beredeneerd (reken)aanbod • Elke dag 10 minuten aandacht voor automatiseren en basisvaardigheden • Lessen levensbeschouwing vanuit de verbinding van wereldgodsdiensten en culturen • Lessen discussiëren kun je leren • Inzet ICT software verfijnen en vaardigheden leerlingen bevorderen • Ontwikkelteam Welbevinden; belonen van positief gedrag, werken aan de SEL competenties vanuit Leefstijl en mbv de gouden en zilveren weken. • We werken vanuit de methode Leefstijl • In de VVE wordt de methode Piramide geïmplementeerd. • Leesoffensief, met een nieuwe bibliotheek • Implementatie technisch/begrijpendlees methode • Oriëntatie op een nieuwe taalmethode • Rekenen in context: We oefenen verhaaltjessommen en doen mee aan de week van het geld en houden een ondernemingsmarkt. • We verzorgen wetenschap en technieklessen voor groep 1-8 vanuit onze eigen leerlijn. • We werken met een volgsysteem voor BEWO. We geven gymplus aan leerlingen die dat nodig hebben. • We hebben een leerlijn mediawijsheid van groep 1-8 • We gebruiken methode software voor extra oefenen, automatiseren, en om zelfstandig aan de slag te gaan met werkstukken en presentaties. • Er is een leerlijn muziek voor groep 1-8, verzorgd door de muziekschool. • Een gevarieerd programma aan kunstzinnige activiteiten gedurende de schooldag. • Gedurende het schooljaar zijn er na school brede schoolactiviteiten vanuit PPOZO, we streven naar 100% deelname • We zetten een cyclus (groep 1-8) cultuuruitjes op, dan gaan we uit de school. • We ontwikkelen een burgerschapskalender, we belichten religieuze en culturele vieringen i.s.m. ouders en leerlingen. • We beschikken over een moderne methoden wereldoriëntatie en Wetenschap en techniek • We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) en we gaan naar de schooltuinen.
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een breed en rijk aanbod, we ontwikkelen meer verbinding in onze doorgaande leerlijnen en activiteiten.
Gewenste situatie (doel)	Ons (leerstof)aanbod is continue in ontwikkeling, we bekijken welke methodes en bewegingen in de maatschappij bij onze leerlingen en de buurt passen en waar de noodzaak en prioriteit ligt vanuit onze onderwijsopdracht. We nemen de nieuwste wetenschappelijke inzichten en passende aanbodmogelijkheden steeds mee.

Consequenties organisatie	Het hele team draagt deze ontwikkeling, is betrokken en neemt eigenaarschap.
Consequenties scholing	Interne en externe input van vakexperts.
Betrokkenen (wie)	het hele team.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Expliciete directe instructie rekenen en taal. Doelgericht vanuit differentiatie, met aandacht voor sterke leerlingen, coöperatieve werkvormen etc. • Versterken familieschool, vanuit verbinding en inclusie families betrekken bij het onderwijs en ondersteunen met laagdrempelige zorg. • Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke taal vanuit hoge verwachtingen, • Expliciete directe instructie rekenen en taal. Doelgericht vanuit differentiatie, met aandacht voor sterke leerlingen, coöperatieve werkvormen etc. • Leergang pedagogisch tact: wie ben ik, pedagogische opdracht, verbondenheid, en schoolontwikkeling • Een (preventief) stappenplan op grensoverschrijdend gedrag adhv de escalatieladder. Leerkracht handelen bv op fysieke begrenzing • De leerkrachten worden geschoold in het beter benutten van de WIG methode • De leerkrachten passen de EDI lesstrategie toe, ze maken een stappenplan dat zichtbaar is op het bord. • Leergang pedagogisch tact: wie ben ik, pedagogische opdracht, verbondenheid en schoolontwikkeling. • Een rijke leeromgeving waar leerdoelen en strategieën zichtbaar en volgbaar zijn. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: schooltaal ontwikkelen t.o.v. kinderen, open blik naar kinderen en flexibel groeperen. • Aandacht voor woordenschat adhv met woorden in de weer
Huidige situatie + aanleiding	IKC de Brink heeft sterke leerkrachten en een goede samenwerking met de BSO en de voorscholen. Teamscholing staat centraal, dat is nodig omdat er veel verschillende aanpakken zijn in het team. De noodzaak van een doorgaande en eenduidige aanpak is duidelijk, zowel op didactisch vlak als op de pedagogische aanpak.. Leerlingen die makkelijk leren kregen weinig instructie, er is (nog) geen positieve gemeenschappelijke (leer)taal.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft zichtbaar hoge verwachtingen van elke leerling en we adviseren kansrijk. Onze leerlingen scoren gemiddeld op de eindtoets bovengemiddeld op 2F en 1S niveau. Alle leerlingen krijgen een instructie die aansluit bij hun niveau en zone van naaste ontwikkeling. Ook is er veel aandacht voor hoge verwachtingen en voor positieve leertaal. We zien groeiende opbrengsten in de basisvakken. Het welbevinden van onze leerlingen en de tevredenheid van de ouders neemt toe
Betrokkenen (wie)	het hele team. trainers pedagogisch tact en edi
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Cito invoering Leerling in Beeld • Doorontwikkelen (preventief) stappenplan grensoverschrijdend gedrag adhv de escalatieladder. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen, schooltaal ontwikkelen, open blik en flexibel groeperen. • Op de Brink werken we handelingsgericht (HGW) • Er is een soepele overgang van het PO/VO • We werken aan de hand van de HGW cyclus, deze wordt steeds geëvalueerd en aangescherpt. • Parnassys wordt door alle teamleden volgens afspraak bijgehouden. • Er is aandacht voor preventie en weerbaarheid, dmv de inzet Rots en water en Sitara. • Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken • Er is voldoende ondersteuning en ruimte voor de groepsleerkrachten door dubbele bezetting en inzet van RT vanuit Eczo. • We bieden doelab en de groeiklas met eigen leerkrachten • We adviseren onze leerlingen kansrijk
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn twee sterke Intern begeleiders die samen met de directie zicht hebben op de ontwikkelingen van leerlingen en dicht bij de leerkrachten en ouders staan.
Gewenste situatie (doel)	We zijn een lerende organisatie, die de basiskwaliteit op orde heeft. We werken evidenced informed, aan de hand van een planmatige aanpak, die we d.m.v. analyse steeds bij stellen.
Consequenties scholing	We doen een zelfevaluatie basiskwaliteit
Betrokkenen (wie)	ib-ers en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Amsterdamse familieschool: Een zichtbaar en laagdrempelig zorgloket voor ouders • We werken samen met buurtpartners en we hebben een leerlingenraad. • We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid met een aanpak meer ouders bij de school te betrekken. • Er vinden minimaal drie oudergesprekkenplaats omtrent het welbevinden en de resultaten van het kind. • We hebben een sterke MR, ouderraad en leerlingenraad. • Er zijn bijna wekelijks informele koffieochtenden in de ouderkamer en regelmatig formele thema-informatie bijeenkomsten. Er zijn twee informatieochtenden door de directie en het brede team. • Er zijn vijf inloopweken per jaar, zodat elke ouder de kans krijgt in de groep van hun kind te zijn. • De communicatie naar ouders vanuit alle medewerkers is helder vanuit de Nieuwsbrief, Kwieb en kalenderwebsite.
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een heel diverse leerlingpopulatie, vanuit veel verschillende landen, culturen en religies. Ouders kunnen nog meer betrokken worden, ze geven input en zijn ons klankbord. Buurtorganisaties werken binnen onze school met onze kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de driehoek thuis, school en ouders komt de leerling tot leren. De leerlingen en ouders voelen zich prettig, welkom en begrepen. Ouders zijn betrokken bij de school en geven vertrouwen aan de school. Buurtorganisaties verbinden de wereld buiten school met de wereld binnen de school, er is sociale controle, we staan samen om het kind heen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief